

MODUL AJAR PPKN

L. INFORMANSI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun	: Lailaul Fitriyah
Nama sekolah	: SD Negeri Purwodadi 2
Tahun Penyusun	:2025
Modul ajar	:ppkn
Fase/kelas	:B/III
Alokasi waktu	:8 x 35 (4 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mengetahui makanan khas,budaya,pakaian dan rumah adat di tempat tinggal masing-masing.
2. Peserta didik dapat mengenal bentuk-bentuk kerja sama dan kehidupan sehari-hari
3. Peserta didik dapat mengenal perbedaan agama di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik dapat menerima pengalaman kerja sama yang dilakukan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.

D. SARANA DAN PRASANA

1. Ruang kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan internal/ Wifi
5. Buku guru dan buku siswa kelas III

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler(bukan berkebutuhan khusus)

F. Model pembelajaran

1. Tatap muka

II. KOMPOTENSI INTI

A. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keberagaman budaya di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Peserta didik dapat menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungan dengan baik.
3. Peserta didik dapat memahami contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya dengan benar.
4. Peserta didik dapat menyampaikan contoh sikap dan perilaku menjaga dan merusak kebhinnekaan dengan tepat.

Capaian pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya,.
2. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang sekitar.
3. Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan
5. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
6. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan .

A. Pemahaman bermakna

1. Dengan lebih peka terhadap lingkungan sekitar, kita menjadi lebih mengenal lingkungan sekitar kita. Hal ini dapat memupuk rasa persatuan dan toleransi terhadap sesama.

B. Pertanyaan pematik

1. Tahukah kamu apa saja yang paling terkenal ditempat tinggalmu?
2. Pernahkah kamu mendengar Bhineka tunggal ika?
3. Tahukah kamu rumah dan pakaian adat ditempatmu?
4. Pernahkah kalian melakukan kerja sama di lingkungan keluarga, disekolah maupun di masyarakat?
5. Mengapa kita diciptakan berbeda-beda?
6. Apa akhirnya bila tidak menghargai perbedaan?

C. Persiapan pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar ,menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.

D. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama (2jp x 35 menit)

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain),serta menyemangati peserta didik dengan tepukan atau nyanyian.</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjut dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menenamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang di pelajari.</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini.</p> <p>Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</p> <p>Guru mneyampaikan tujuan kegiatan pembe;ajaran kali ini dan mnejelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran</p>	10 menit
<p>Kegiatan inti</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang keberagaman kebudayaan khas setiap provinsi di indonesia yang di sajikan oleh guru.</p> <p>Link video: https://youtu.be/BDy2ChJusqU?si=-3o7EmVSFHbNMlow</p> <p>Setelah peserta didik menyaksikan video, guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama temannya terkait “apa saja yang paling terkenal di masing-masing tempat tinggal dan bagaimana cara melestarikannya”.</p> <p>Guru meminta masing-masing peserta didik untuk mneyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>Setelah itu guru mengintruksikan pesera didik untuk membaca teks yang di sajikan oleh guru melalui proyektor.</p> <p>Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai isi informasi pada teks yang telah mereka baca.</p> <p>Guru memberikan soal latian kepada peserta didik untuk mengukur pemahaman yang terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Hasil pekerjaan dikoreksi/dibahas secara bersama-sama.</p>	40 menit
<p>Penutup</p> <p>Peserta didik membuat resume tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang identitas keberagaman budaya di lingkungan sekitar.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah.</p> <p>Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menghargai keragaman budaya pada suatu lingkungan, serta untuk bekerja sama disekolah dan lingkungan sekitarnya.</p> <p>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan kedua (2jp x 35 menit)

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru memberi salam menyapa peserta didik(menanyakan kabar,mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyamangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan pengasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menenmakan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Maha Esa dalam memahami pembelajaran .</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</p> <p>Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan di lakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</p>	10 mnit
<p>Kegiatan inti</p> <p>Peserta didik mengamati video tentang kebersamaaan dalam keberagaman indonesia yang disajikan oleh guru.</p> <p>Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pesan-pesan yang didapat dari tanyangan video yang telah disampaikan.</p> <p>Link video :</p> <p>Guru mengintruksikan pepserta didik untuk membaca teks ‘indahny kebersamaan” yang disajikan guru melalui proyektor.</p> <p>Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai isi informasi pada teks yang telah mereka baca.</p> <p>Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok, kemudian pserta didik diminta untuk mengerjakan kegiatan LKPD yang dibagikan oleh guru.</p> <p>Masing-masing kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.</p>	40 menit
<p>Penutup</p> <p>Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang menghargai keragaman budaya pada suatu lingkungan, serta untuk bekerja sama di sekolah dan lingkungan sekitarnya.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah</p> <p>Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang contoh perilaku menghargai keberagaman budaya.</p> <p>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam</p>	10 menit

Pertemuan ketiga (2jp x 35 menit)

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan atau bernyanyi Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video tentang kebersamaan dalam keberagaman Indonesia yang disajikan oleh guru. Link video : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pesan-pesan yang didapat dari tayangan video yang telah disaksikan Guru mengintuksikan peserta didik untuk membaca teks “menghargai keberagaman Lingkungan sekitar” yang telah disajikan guru melalui proyektor Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai isi informasi pada teks yang telah mereka baca Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, kemudian peserta didik diminta untuk mengerjakan kegiatan LKPD yang dibagikan oleh guru Masing-masing kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian. 	40 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang contoh perilaku menghargai keberagaman budaya. Mengadakan pekerjaan rumah. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang hidup rukun dalam keberagaman lingkungan sekitar. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/ Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan keempat (2jp x 35 menit)

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberi salam menyapa peserta didik(menanyakan kabar,mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyamangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan pengasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menenmakan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Maha Esa dalam memahami pembelajaran .Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan di lakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 pmenit
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mengamati video tentang hidup rukun dalam keberagaman lingkungan sekitar yang disajikan oleh guru.Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pesan-pesan yang didapat dari tayangan video yang telah disaksikan.Link video: https://youtu.be/SIMH38k8q-s?si=1aL74ELq4pYId1X0Guru menginstrusikan peserta didik untuk membaca teks “Kerjasama yang Menyenangkan” yang disajikan guru melalui proyektor.Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai isi informasi pada teks yang telah mereka baca.Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok, kemudian peserta didik diminta untuk mengerjakan kegiatan LKPD yang dibagikan oleh guru.Masing-masing kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian.	40 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang hidup rukun dalam keberagaman lingkungan sekitarnya.Mengagendakan pekerjaan rumahGuru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam	10 menit

E. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk asesmen
•	Diagnostik	↳ Pertanyaan pematik tersebut diatas. ↳ Tanya jawab sebagai tindak lanjut
•	Formatif	Observasi, performa, dan ulangan harian
•	Sumatif	Tertulis (pilihan ganda dan esay)

F. Kegiatan remedial dan pengayaan

1. Kegiatan remedial:




Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan :

Peserta didik yang dapat menangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

G. Refleksi peserta didik dan guru

1. Refleksi peserta didik:

Pertanyaan Refleksi			
Apakah kalian sudah tahu apa saja yang paling terkenal di tempat tinggal kalian?			
Apakah kalian sudah tahu makna Bhineka Tunggal Ika			
Apakah kalian sudah tau rumah dan pakaian adat di tempat tinggalmu ?			
Dapatkah kamu menyebutkan kerja sama di lingkungan keluarga, disekolah, maupun di masyarakat			
Apakah kalian sudah tau mengapa kita diciptakan berbeda-beda			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran pada bab ini ?			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apakah yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini ?			

2. Refleksi guru

(pertemuan pertama, kedua, ketiga, keempat)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

III.

Lampiran

1. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik non kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, Sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini ?		
2.	Apakah ada yang saki hari ini ?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat ?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat ?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan ?		
6.	Apakah anak-anak sudah belajar?		

2. Diagnostik kognitif

No	Pertanyaan
1.	Tahukan kamu, apa saja yang paling terkenal di tempat tinggalmu?
2.	Pernahkah kamu mendengar Bhineka Tunggal Ika?
3.	Tahukan kamu rumah dan pakaian adat ditempat tinggalmu?
4.	Pernahkah kalian melakukan kerja ama dilingkungan keluarga,dilingkungan sekolah, maupun di masyarakat?
5.	Mengapa kirta diciptakan berbeda-beda?
6.	apa akibatnya bila tidak menghargai perbedaan?

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Intrumen penilaian kompetensi sikap Pedoman pengamatan sikap

Kelas :

Hari, tanggal :

Pertemuan :

Materi pembelajaran :

no	Nama peserta didik	Aspek penilaian			
		Religius	Kominikasi	Tanggung jawab	demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

9.					
10.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/ perilaku tersebut.

2. Instrumen penelitian observasi dan tanya jawab

Observasi terhadap diskusi dan tanya jawab

No	Nama peserta didik	Pertanyaan						Skor
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan : 1 = tidak , 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

Nilai : skor yang di peroleh X 100
2 x jumlah pertanyaan

3. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan

Pedoman penilaian kompetensi keterampilan

no	Nama peserta didik	Aspek penilaian			Jumlah nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					

Aspek dan rubik penilaian

No	Aspek penilaian	Nilai	Perolehan nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi	15	
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.		
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.		
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap		
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif berdiskusi	15	
	b. Cukup aktif dalam diskusi		
	c. Kurang aktif dalam berdiskusi		
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	15	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi		
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.		
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.		

Perhitungan perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilai adalah 90.

4. Instrumen penilaian kompetensi pengetahuan

a. Pedoman penilaian kognitif pertemuan pertama

No.	Kunci jawaban	skor
1.	Berbeda beda tetapi satu jua	25
2.	Buku sutasamo	15
3.	Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi harus terarah pada materi	15
4.	Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi harus terarah pada materi	15
5.	Karena persatuan dan kesatuan merupakan modal utama pembangunan	30
Total skor		100

PRE- TEST

Nama :

Absen :

Kelas :

1. Indonesia memiliki banyak suku bangsa, salah satunya adalah suku....
A. Jawa
B. Bali
C. Sunda
d. Semua benar
2. Contoh keberagaman budaya adalah...
A. makanan khas daerah
B. tarian daerah
C. pakaian adat
d. semua benar
3. Sikap yang baik terhadap teman yang berbeda suku adalah...
A. menjauhi
b. menghormati
C. mengejek
d. membenci
4. *Bullying* adalah....
a. perilaku yang menyenangkan
b. perilaku yang baik
C. perilaku yang menyakiti
d. perilaku yang biasa saja
5. Contoh *bullying* yang melanggar nilai agama adalah...
a. membantu teman beribadah
b. mengejek teman karena berbeda keyakinan
C. mencontek saat ujian
d. berbagi makanan dengan teman
6. Akibat *bullying* menurut ajaran agama adalah...
a. mendapat pahala
b. tidak ada akibatnya
C. mendapat dosa
d. mendapat hikmanya

7.



Gambar ini menunjukkan *bullying*

Jika melihat teman di-*bully*, sebagai umat beragama yang baik kita sebaiknya...

- a. diam saja
b. ikut membully
C. melapor ke guru atau orang tua
d. menjauhi teman yang membully
8. Cara mencegah *bullying* sesuai ajaran agama adalah....
a. berbuat baik kepada semua teman, tanpa memandang perbedaan
b. mengejek teman yang berbeda
C. marah-marah
d. berbicara kasar

9.



Keberagaman budaya harus kita.....sesuai ajaran agama

- a. lupakan
 - b. jauhi
 - c. syukuri
 - d. benci
10. Contoh sikap menghargai keberagaman sesuai nilai agama adalah....
- a. saling mengejek
 - b. menghina budaya lain
 - c. belajar budaya lain
 - d. mengabaikan budaya lain
11. Agama mengajarkan kita untuk....
- a. saling membenci
 - b. saling menyanyangi
 - c. saling mengejek
 - d. saling menjauhi
12. *Bullying* dapat menyebabkan bagi korban
- a. kebahagiaan
 - b. semua benar
 - c. kekuatan
 - d. kesedihan
13. Orang yang suka mem-*bully* yakni....
- a. menyanyangi dirinya sendiri
 - b. menyakiti dirinya sendiri
 - c. membanggakan dirinya sendiri
 - d. semua benar
14. Jika ada teman yang berbeda agama sedang beribadah, kita sebaiknya....
- a. mengganggu
 - b. menjauhinya
 - c. menjelekkan
 - d. menghormati.
15. Sebagai anak yang beriman,kita harus.....
- a. menjauhi teman yang berbeda
 - b. membenci teman yang berbeda
 - c. menyanyangi semua teman
 - d. semua salah

POST-TEST

II. Jawablah pertanyaan ini dengan benar !

1. Sebutkan 3 contoh keberagaman budaya di Indonesia yang sesuai dengan nilai-nilai agama!
2. Mengapa kita harus menghormati keberagaman budaya menurut ajaran agama?
3. Apa itu *bullying*, dan mengapa agama melarangnya?
4. Sebutkan 3 contoh perilaku *bullying* yang melanggar nilai agama!
5. Apa akibat *bullying* bagi korban menurut ajaran agama?
6. Bagaimana cara mencegah *bullying* di sekolah sesuai dengan nilai-nilai agama?
7. Apa yang harus kamu lakukan jika melihat temanmu *di-bully*, berdasarkan ajaran agama?
8. Mengapa *bullying* tidak baik menurut agama?
9. Bagaimana cara menghargai teman yang berbeda suku dan agama, sesuai dengan ajaran agama?
10. Apa manfaat mempelajari keberagaman budaya dalam pandangan agama?

Lampiran kerja peserta didik (LKPD)

Kelompok :
Kelas :
Nama anggota kelompok :1.
2.
3.
4.
5.

Perhatikan gambar berikut ini, kemudian ceritakan dan jelaskan apa yang kamu ketahui di depan kelas.



Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama anggota kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Pelhatikan gambar berikut ini, kemudian ceritakan kaitannya dengan pembelajaran saat ini di kelas .



Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama anggota kelompok :

Perhatikan gambar berikut ini! Kemudian ceritakan kaitannya dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas



Lampiran 3. Bahan Bacaan untuk peserta didik dan guru

Sumber: buku guru ppkn kelas III

- Bahan bacaan pertemuan pertama

A. Kekayaan Suku Bangsa

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang besar. Bangsa Indonesia terdiri atas beragam suku, budaya, agama, dan kepercayaan. Namun, bangsa Indonesia memiliki persatuan dan kesatuan yang sangat kuat. Hal tersebut tercermin dari sifat dan watak bangsa yang *Bhinneka Tunggal Ika*. *Bhinneka Tunggal Ika* merupakan semboyan negara Indonesia. Semboyan tersebut menggambarkan kondisi Indonesia yang mempunyai budaya yang beragam tetapi harus tetap bersatu. *Bhinneka Tunggal Ika* memiliki arti walaupun berbeda-beda tetap satu jua.

Apa saja perbedaan yang ada di Indonesia? Apa yang akan kalian lakukan jika berada dalam satu kelompok dengan yang berbeda suku bangsa denganmu?



- Bahan bacaan pertemuan kedua



Ayo, Membaca

Keberagaman di Indonesia salah satunya meliputi keberagaman pakaian adat. Pakaian adat menunjukkan ciri khas tertentu yang dimiliki daerah tersebut. Berikut beberapa nama pakaian, gambar pakaian adat, dan daerah asalnya.



Ulee Balang
(Nanggroe Aceh
Darussalam)



Kebaya
(Jawa Barat)



Baju Bodo
(Sulawesi Selatan)



Tulang Bawang
(Lampung)

- Bahan bacaan pertemuan ke ketiga



Ayo, Membaca

Rumah adat juga merupakan salah satu keberagaman yang ada di Indonesia. Rumah adat digunakan oleh penduduk setempat sebagai tempat tinggal. Berikut beberapa nama rumah adat yang ada di Indonesia.



Rumah Bolon
(Sumatra Utara)



Rumah Gadang
(Sumatra Barat)



Rumah Baloy
(Kalimantan Utara)



Rumah Adat Joglo
(Jawa Tengah)

- Bahan Bacaan pertemuan keempat



Ayo, Membaca

Selain Indonesia memiliki keberagaman suku, budaya, dan bahasa. Indonesia juga memiliki keberagaman agama yang diakui dan kepercayaan yang dilindungi Negara. Keragaman agama meliputi Islam, Kristen Katolik, Kristen Protestan, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Adapun contoh kepercayaan adalah Kaharingan dari Pulau Kalimantan dan Kejawen dari Pulau Jawa. Bagi penganut ajaran agama dan kepercayaan, apabila kita suka menolong, hidup akan diberkati Tuhan Yang Maha Esa dan apabila melanggar aturan ajaran, hidup tidak akan selamat dan sejahtera.

